



Příloha č. 1 - PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA JIŘIČKA

INFORMACE O DĚTSKÉ SKUPINĚ JIŘIČKA:

Tel:	420 728 448 756
Email:	stana.fidlerova@gmail.com
Web:	www.statekjrice.cz
Typ zařízení:	<i>celodenní péče o děti s pravidelným provozem</i>
Kapacita:	<i>12 dětí</i>
Provozní doba:	<i>dle provozu</i>

Podmínky poskytování služby péče o dítě: *provozovatel poskytuje službu s částečnou úhradou nákladů.*

Podklad pro sestavení plánu výchovy a péče vychází ze zákona č. 247/2014 Sb., Zákon o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině.

Službou péče o dítě v dětské skupině se pro účely tohoto zákona rozumí činnost provozovaná poskytovatelem služby péče o dítě v dětské skupině zapsaným do evidence poskytovatelů ve smyslu ustanovení paragrafu 4 (dále jen „poskytovatel“), spočívající v pravidelné péči o dítě od jednoho roku věku, do zahájení povinné školní docházky a umožňující docházku v rozsahu nejméně 6 hodin denně (3-6 hod. polodenní docházka), která je poskytována mimo domácnost dítěte v kolektivu dětí a která je zaměřena na zajištění potřeb, výchovu, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte.

OBSAH

[Východiska výchovy a péče](#)

[Koncepce](#)

[Vztah s rodinou a veřejností](#)

[Rytmus dne a týdne](#)

[Roční rytmus - plán aktivit](#)



VÝCHODISKA VÝCHOVY A PÉČE

Na statku v Jiřicích otevíráme letos v červenci Dětskou skupinu. Celý projekt je dimenzován pro 12 dětí.

Pracujeme s malými dětmi předškolního věku. Naše rodinné prostředí nám umožňuje přijímat děti od 2let (dle individuální dohody i mladší). Zároveň pracujeme i se staršími dětmi až do nástupu školní docházky. Kolektiv je heterogenní, podobný jako v životě, kde se běžně setkávají děti různého věku. V takovém prostředí se snadno přirozenou cestou učí mladší od staršího, ale i naopak. Starší děti se mohou naučit mnoha sociálním dovednostem jako je ohleduplnost, zručnost, pomoc druhým, zodpovědnost atd.

Naše dětská skupina vytváří velkou rodinu. O dvanácti členou skupinu dětí pečují dvě paní učitelky.

Společně využíváme možnosti každodenního kontaktu se zvířaty, řemesly, přírodou a všemi živly, které k životu patří. Tomu odpovídá i náš program výchovné práce a péče.

KONCEPCE

Motto:

*„Dítě s úctou přijmout,
v lásce vychovat,
ve svobodě propustit.“*

Naše koncepce vychází z několika filozofických směrů. Jednu z našich výchovných inspirací tvoří pedagogický koncept Jana Amose Komenského.

Jeho myšlenka celoživotního vzdělávání, které své kořeny zapouští již v dětství je dodnes aktuální. Dětství Komenský chápe jako základ stavby domu života.

Dítě v pojetí Komenského není malý dospělý, ale bytost se specifickými potřebami, charakteristickými pro toto konkrétní období. Jedná se především o teplo lásky a zájmu ze strany dospělého, v jehož světle dítě dobře prospívá. Dále potřeba kolektivu vrstevníků, společných her a didaktických činností. Výchova je v tomto období záležitostí nápodoby vzoru dospělého člověka, rodičů. Samotné kvalitní vzdělávání probíhá v duchu didaktických her, činností a prožitků za účasti více smyslů. Dítě tak dostává možnost poznatky hlouběji „uchopit“ a uložit na celý život. Všechno v životě člověka má v očích Komenského svůj vhodný čas a je potřeba dopřát dítěti individuální prostor pro zrání. Což je přímo terapeutické pro člověka žijícího v dnešní hektické době.

Dalším důležitým filozofickým proudem je pro nás waldorfská pedagogika. Její zakladatel Rudolf Steiner, stejně jako J. A. Komenský, nahlížel život člověka jako smysluplný celek, v kterém každé vývojové období má svá specifika. Pedagogická koncepce Steinera a Komenského má mnoho společného a řeší některé výchovné otázky obdobným způsobem. Steiner rovněž dělí život člověka na jednotlivé úseky (sedmiletí), s charakteristickými možnostmi a úkoly. Procesy růstu, vývoje a zrání mají i zde svůj příhodný čas, který dobrý



vychovatel respektuje a výchovou podporuje. Obdobně jako v přírodě je potřeba zasít, zalévat, okopávat, vytrhávat plevel zkrátka pěstovat a šlechtit, abychom sklídili dobrou úrodu. Stejně tak i člověk potřebuje projít podobným procesem zrání, kterému však dnešní rychlá přetechnizovaná doba nepřeje. Dítě v prvním sedmiletí potřebuje především klidné, harmonické podnětné prostředí. Učí se přirozeně napodobou. Napodobuje nás dospělé. V první řadě rodiče a následně nejbližší osoby, tedy vychovatele, sourozence atd. Napodobuje nejen naše konání, ale i řeč, zvyky, způsob myšlení, atd.

Jeho hlavní činností je hra. To je další pole k učení a to například manipulaci s předměty, přírodninami, ale také vztahů s kamarády, přebírání rolí, později i společné organizaci, atd. Hrou si dítě pěstuje jemnou i hrubou motoriku, rozvíjí myšlení, staví se pevně do světa, hledá si své místo v kolektivu, socializuje se. To všechno jsou důležité kvality pro život, které se snažíme naší koncepcí podporovat.

Dalším směrem, s kterým aktivně pracujeme je pedagogicko - psychologická koncepce Erika Eriksona, kterou shrnuje v knize „Osm věků člověka“.

Naší koncepcí je blízká také filozofie stojící na principu „respektovat a být respektován“, jejíž principy jsou popsány v knize P. Kopřivy a kolektivu.

VZTAH S RODINOU A VEŘEJNOSTÍ

Naše koncepce se zakládá na úzké spolupráci s rodinou. Pro dítě je velmi důležité, aby žilo v oboustranné důvěře a vzájemném respektu. Proto na tuto otázku klademe důraz. K vzájemnému propojení dochází na základě bližšího poznání v rámci společných slavností, přednášek, divadelních provedení, jarmarků, návštěv v rodinách, atd. Zároveň provádíme podle aktuální potřeby individuální pohovory s rodiči.

O našich akcích pravidelně informujeme prostřednictvím našich webových stránek a facebooku nejen rodiče, ale i širokou veřejnost, kterou zveme ke spolupráci. Několikrát do roka přicházíme s hudební nabídkou koncertů, divadelních představení a slavností.

V našem programu pamatujeme na mezigenerační setkávání. Senioři jsou u nás vždy vítáni. Nejen na vybraných kulturních akcích, ale i během všedních dní v průběhu celého roku. Senioři si zde mohou zavzpomínat, připomenout ledacos ze svých vzpomínek a pookřát v teple dětské radosti a elánu. Dětem přinést trochu klidu a moudrosti. Vážíme si tohoto vzájemného obohacení mezi přicházející a odcházející generací, které je dnes už vzácností.

RYTMUS DNE A TÝDNE

Provoz začínáme ráno v 7.30 hodin a končíme odpoledne v 16,30 hodin. V případě potřeby můžeme jednat o individuální variantě. Prioritou pro nás je spokojenost a harmonie dětí. Z tohoto úhlu pohledu vytváříme rytmus dne a jednotlivých činností.

Rušné činnosti střídají klidné chvíle společného nebo individuálního odpočinku. Každý den má svůj rytmus a náplň. Tento opakující se stabilní řád je pro děti jistotou, na niž se mohou



spolehnout a která je „nese“. Tak působí už samotný pobyt ve skupině terapeutickým způsobem. Zároveň dáváme dětem „pevné hranice“, které potřebují k úspěšnému začlenění do kolektivu a svému celkovému zdravému vývoji.

RYTMUS DNE

7.30 – 8.45	ranní hra, společné zaměstnání
9.00 – 9.30	svačina
9.30 – 10.00	ranní kruh, rytmická část
10.00 – 11.45	pobyt venku
11.45 - 12.30	oběd
12.30 – 13.00	pohádka
13.00 – 14.00	hudební chvílka, odpočinek
14.00 – 14.30	odpolední zaměstnání
14.30 – 15.00	svačina
15.00 – 16.30	hry, pohybové činnosti (herna, zahrada)

RYTMUS TÝDNE

Pondělí	kreslíme, malujeme
Úterý	vaříme, pečeme (chléb, dalačinky)
Středa	modelujeme, zařazujeme výtvarné techniky
Čtvrtek	vyrážíme na výlet do okolí
Pátek	pracovní a řemeslné činnosti



ROČNÍ RYTMUS - PLÁN AKTIVIT

ZÁŘÍ

- sklízíme a zpracováváme úrodu, přírodniny.

„Už zraje podzim v zahradách, je červený a zlatý. Zavoněl sladkým jablíčkem i horkým dechem máty....”

Postupná adaptace dětí, hygienické návyky a individuální přístup k jednotlivým dětem podle aktuální potřeby.

Pěstované vlastnosti: porozumění, vzájemná vstřícná komunikace.

ŘÍJEN

- pouštíme draky,
- sbíráme a tvoříme z přírodnin

„Podzime, podzime zas nám nosíš deště, pěkně tě prosíme, počkej chvíli ještě.....”

Pěstované vlastnosti: klid, odvaha a rozhodnost.

LISTOPAD

- vyrábíme lucerničky,
- pečeme martinské rohlíčky.

„Martin, svatý Martin jeho kůň jej nese směle v dál, jen sníh a vítr jej provází. Svatý Martin jel, v srdci radost měl.....”

Pěstované vlastnosti: vzájemné porozumění, soucítění a tolerance, ochota rozdělit se s druhými.

PROSINEC

- modelujeme z včelího vosku,
- vyrábíme ozdoby na stromeček, přáníčka
- pečeme cukroví.

„Venku noc je tmavá tam stojí jedlička a z výšky poblikává na nás hvězdička. Čekáme Vánoce, čekáme Vánoce....”

Pěstované vlastnosti: trpělivost, očekávání, umění ztišení se.



LEDEN

- Hrajeme si se slovy.
- Za pomoci eurytmie a logopedie navozujeme správnou výslovnost jednotlivých hlásek.
- Hrajeme hry na procvičení sluchu.

*„Huboval vrabčák na zimu,
škoda, že nemám peřinu,
studí, mne nohy, zebe mne nos,
protože skáču i v zimě bos...”*

Pěstované vlastnosti: hbitost mluvidel, podpora správné výslovnosti a řečového projevu.

ÚNOR

- Tvoříme z papíru a textilu, vytrháváme a stříháme.
- Malujeme, vyrábíme masky, zpíváme a zdobíme hernu na masopust.

*„Masopust držíme nic se nevadíme pospolu,
proč bychom se hádali, když jsme se tak shledali poznovu...”*

Pěstované vlastnosti: zručnost, smysl pro humor.

BŘEZEN

- Pozorujeme probouzející se přírodu.
- Sejeme osení, sadbu kytiček i zeleniny.
- Nasloucháme zpěvu ptáků a zvukům okolí.

*„Sněženko zpívej písničku, poskoč si s námi trošičku, sněženko vstávej!” Ještě ne,
ještě je čas, spálil by mne mráz...”*

Pěstované vlastnosti: podpora jemného smyslu pro dění v přírodě, rozvoj schopnosti naslouchání, vnímání tónu a rytmu.

DUBEN

- Prožíváme velikonoční tradice.
- Pleteme pomlázky, zdobíme lítečka.
- Zakládáme záhonky, pěstujeme zeleninu a květiny.
- Pozorujeme stříhání ovcí, přilétání vlaštovek.

*„Svatý Jiří jede pole odmykatí, aby tráva rostla všelijaké kvítí. Májíčku zelený,
pěkně ozdobený...”*

Pěstované vlastnosti: aktivní přístup, smysl pro poslušnost a vzájemné souvislosti života.



KVĚTEN

- čistíme potůčky a studánky
- tančíme kruhové tanečky
- pleteme věnečky
- sklízíme, sušíme bylinky

„Modrají se pomněnečky, zelená se klokočí, klokočí. Kdo se se mnou má panenka, kdo se se mnou zatočí?“

Pěstované vlastnosti: úcta k přírodě, sladění zpěvu a pohybu ve společném kruhu, posílení sociálního aspektu

ČERVEN

- práce se dřevem, s vlnou
- sklízíme vlastní úrodu
- dramatizujeme pohádku „Šípková Růženka“

„Žila Šípková Růženka, překrásná. Až přišla jednou bába zlá a řekla jí. Růženko jedna usni hned na sto let...“

Pěstované vlastnosti: nebojácnost, společné překonávání strachu a překážek, přiměřenost, cit pro různý materiál.

ČERVENEC

- sklízíme a zpracováváme dary zahrady a sadu
- zpracování ovčího rouna, výroba jednoduchých hraček
- vodní hrátky, otužování

„Plavu si ani nevím jak, vždyť nemám prsa, nemám znak. Mám jen hlavu plnou ideálů...“

Pěstované vlastnosti: pevnost, otužilost, obratnost a hbitost.

SRPEN

- ochutnáváme úrodu, přiřazujeme různé chutě (sladká, slaná, kyselá, hořká)
- rozlišujeme různé materiály
- stavíme stavby z písku, z kamení, ze dřeva a dalších přírodnin

„Vysoko v horách pod skalami rumpyty, rumpyty, rum, rum, rum. Žijí tam malý trpaslíci stavějí skálu a svůj dům...“

Pěstované vlastnosti: oslovení kamaráda i dospělého, schopnost vyjádřit se, poprosit a poděkovat, vzájemná komunikace a spolupráce.

Nedílnou součástí tohoto plánu tvoří zásobník říkadel, básniček, písniček, pohádek, pohybových her a činností k jednotlivým měsícům a ročním obdobím. Zásobník je průběžně doplňován.

Veškeré činnosti a aktivity probíhají s přihlédnutím ke složení skupiny, věku jednotlivých dětí a k jejich individuálním potřebám a možnostem.

Nároky na jednotlivé dítě jsou tak odstupňovány s tím, že společně podněcujeme a aktivujeme jeho osobní potenciál.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

ROČNÍ KOLOBĚH

leden	Tříkrálová hra
únor	Masopust
březen	Vynášení Moreny
duben	Velikonoce
květen	Čištění studánek
červen	Svatojánská slavnost, pletení věnců
červenec/srpen	Vodní hrátky, otužování
září	adaptace nových dětí, Sklizeň úrody, Michaelská slavnost
říjen	Pouštění draků
listopad	Svatomartinská slavnost
prosinec	Adventní spirála, Vánoční hra