Příloha č. 1 - PLÁN VÝCHOVY A PÉČE DĚTSKÁ SKUPINA JIŘIČKA

INFORMACE O DĚTSKÉ SKUPINĚ JIŘIČKA:

Tel: 420 728 448 756

Email: stana.fidlerova@gmail.com

Web: www.statekjirice.cz

Typ zařízení: *celodenní péče o děti s pravidelným provozem*

Kapacita: *12 dětí*

Provozní doba: *dle provozu*

Podmínky poskytování služby péče o dítě: *provozovatel poskytuje službu s částečnou úhradou nákladů.*

Podklad pro sestavení plánu výchovy a péče vychází ze zákona č. 247/2014 Sb., Zákon o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a jeho úprav viz. Novela 2025

Službou péče o dítě v dětské skupině se pro účely tohoto zákona rozumí činnost provozovaná poskytovatelem služby péče o dítě v dětské skupině zapsaným do evidence poskytovatelů ve smyslu ustanovení paragrafu 4 (dále jen „poskytovatel"), spočívající v pravidelné péči o dítě od 6 měsíců věku, do zahájení povinné školní docházky a umožňující docházku v rozsahu nejméně 5 hodin denně, která je poskytována mimo domácnost dítěte v kolektivu dětí a která je zaměřena na zajištění potřeb, výchovu, rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte.

OBSAH

Východiska výchovy a péče

Koncepce

Vztah s rodinou a veřejností

Rytmus dne a týdne

Roční rytmus - plán aktivit

VÝCHODISKA VÝCHOVY A PÉČE

Celý projekt je dimenzován pro 12 dětí.

Pracujeme s malými dětmi předškolního věku. Naše rodinné prostředí nám umožňuje přijímat děti od 2let (dle individuální dohody i mladší). Zároveň pracujeme i se staršími dětmi až do nástupu školní docházky. Kolektiv je heterogenní, podobný jako v životě, kde se běžně setkávají děti různého věku. V takovém prostředí se snadno přirozenou cestou učí mladší od staršího, ale i naopak. Starší děti se mohou naučit mnoha sociálním dovednostem jako je ohleduplnost, zručnost, pomoc druhým, zodpovědnost atd.

Naše dětská skupina vytváří velkou rodinu. O dvanácti člennou skupinu dětí pečují dvě pečující osoby.

Sídlíme na statku, kde využíváme možnosti každodenního kontaktu se zvířaty, řemesly, přírodou a všemi živly, které k životu patří. Tomu odpovídá i náš program výchovné práce a péče.

KONCEPCE

Motto:

,,Dítě s úctou přijmout,
v lásce vychovat,
ve svobodě propustit."

Naše koncepce vychází z několika filozofických směrů. Jednu z našich výchovných inspirací tvoří pedagogický koncept Jana Amose Komenského.
Jeho myšlenka celoživotního vzdělávání, které své kořeny zapouští již v dětství, je dodnes aktuální. Dětství Komenský chápe jako základ stavby domu života.
Dítě v pojetí Komenského není malý dospělý, ale bytost se specifickými potřebami, charakteristickými pro toto konkrétní období. Jedná se především o teplo lásky a zájmu ze strany dospělého, v jehož světle dítě dobře prospívá. Dále potřeba kolektivu vrstevníků, společných her a didaktických činností. Výchova je v tomto období záležitostí nápodoby vzoru dospělého člověka. Samotné kvalitní vzdělávání probíhá v duchu didaktických her, činností a prožitků za účasti více smyslů. Dítě tak dostává možnost poznatky hlouběji ,,uchopit" a uložit na celý život. Všechno v životě člověka má v očích Komenského svůj vhodný čas a je potřeba dopřát dítěti individuální prostor pro zrání. Což je přímo terapeutické pro člověka žijícího v dnešní hektické době.

Dalším důležitým filozofickým proudem je pro nás waldorfská pedagogika. Její zakladatel Rudolf Steiner, stejně jako J. A. Komenský, nahlížel život člověka jako smysluplný celek, v kterém každé vývojové období má svá specifika. Pedagogická koncepce Steinera a Komenského má mnoho společného a řeší některé výchovné otázky obdobným způsobem. Steiner rovněž dělí život člověka na jednotlivé úseky (sedmiletí), s charakteristickými možnostmi a úkoly. Procesy růstu, vývoje a zrání mají i zde svůj příhodný čas, který dobrý

vychovatel respektuje a výchovou podporuje. Obdobně jako v přírodě je potřeba zasít, zalévat, okopávat, vytrhávat plevel, zkrátka pěstovat a šlechtit, abychom sklidili dobrou úrodu. Stejně tak i člověk potřebuje projít podobným procesem zrání, kterému však dnešní rychlá přetechnizovaná doba nepřeje. Dítě v prvním sedmiletí potřebuje především klidné, harmonické podnětné prostředí. Učí se přirozeně nápodobou. Napodobuje nás dospělé. V první řadě rodiče a následně nejbližší osoby, tedy vychovatele, sourozence atd. Napodobuje nejen naše konání, ale i řeč, zvyky, způsob myšlení, atd.

Jeho hlavní činností je hra. To je další pole k učení a to například manipulaci s předměty, přírodninami, ale také vztahů s kamarády, přebírání rolí, později i společné organizaci, atd. Hrou si dítě pěstuje jemnou i hrubou motoriku, rozvíjí myšlení, staví se pevně do světa, hledá si své místo v kolektivu, socializuje se. To všechno jsou důležité kvality pro život, které se snažíme naší koncepcí podporovat.

Další směr, s kterým aktivně pracujeme je pedagogicko-psychologická koncepce Erika Eriksona, kterou shrnuje v knize ,,Osm věků člověka".

Našemu směru výchovy je blízká také filozofie stojící na principu ,,respektovat a být respektován", jejíž zásady jsou popsány v knize P. Kopřivy a kolektivu.

VZTAH S RODINOU A VEŘEJNOSTÍ

Naše koncepce se zakládá na úzké spolupráci s rodinou. Pro dítě je velmi důležité, aby žilo v oboustranné důvěře a vzájemném respektu. Proto na tuto otázku klademe důraz. K vzájemnému propojení dochází na základě bližšího poznání v rámci společných slavností, přednášek, pracovních setkání, divadelních provedení, jarmarků, návštěv v rodinách, atd. Zároveň provádíme podle aktuální potřeby individuální pohovory s rodiči.

O našich akcích pravidelně informujeme prostřednictvím Zpravodaje, našich webových stránek a Facebooku nejen rodiče, ale i širokou veřejnost, kterou zveme ke spolupráci. Několikrát do roka přicházíme s hudební nabídkou koncertů, divadelních představení a slavností.

V našem programu pamatujeme na mezigenerační setkávání. Senioři jsou u nás vždy vítáni. Nejen na vybraných kulturních akcích, ale i během všedních dní v průběhu celého roku. Senioři si zde mohou zavzpomínat, připomenout ledacos ze svých vzpomínek a pookřát v teple dětské radosti a elánu. Sami pak dětem přinést trochu klidu a moudrosti. Vážíme si tohoto vzájemného obohacení mezi přicházející a odcházející generací, které je dnes už vzácností.

RYTMUS DNE A TÝDNE

Provoz začínáme ráno v 7.00 hodin a končíme odpoledne v 16,30 hodin. V případě potřeby můžeme jednat o individuální variantě. Prioritou pro nás je spokojenost a harmonie dětí. Z tohoto úhlu pohledu vytváříme rytmus dne a jednotlivých činností.

Rušné činnosti střídají klidné chvíle společného nebo individuálního odpočinku. Každý den má svůj rytmus a náplň. Tento opakující se stabilní řád je pro děti jistotou, na níž se mohou

spolehnout a která je ,,nese". Tak působí už samotný pobyt ve skupině terapeutickým způsobem. Zároveň dáváme dětem ,,pevné hranice", které potřebují k úspěšnému začlenění do kolektivu a svému celkovému zdravému vývoji.

RYTMUS DNE

7.00 – 8.45	ranní hra, společné zaměstnání
9.00 – 9.30	svačina
9.30 – 10.00	ranní kruh, rytmická část
10.00 - 10.30	zaměstnání, tvoření
10.00 – 11.30	pobyt venku
11.30 - 12.30	oběd
12.30 – 13.00	pohádka
13.00 – 14.30	hudební chvilka, odpočinek
14.30 – 15.00	svačina
15.00 – 16.30	hry, pohybové činnosti (herna, zahrada)

RYTMUS TÝDNE

Pondělí	vaříme, pečeme (chléb, dalamánky)
Úterý	malujeme, kreslíme
Středa	modelujeme, zařazujeme další výtvarné
Čtvrtek	techniky
Pátek	řemeslné činnost
	uklízíme třídu, myjeme, třídíme a opravujeme hračky

ROČNÍ RYTMUS - PLÁN AKTIVIT

ZÁŘÍ

- sklízíme a zpracováváme úrodu, přírodniny.

„Už zraje podzim v zahradách, je červený a zlatý. Zavoněl sladkým jablíčkem i horkým dechem máty…."

Postupná adaptace dětí, hygienické návyky a individuální přístup k jednotlivým dětem podle aktuální potřeby.
Pěstované vlastnosti: porozumění, vzájemná vstřícná komunikace.

ŘÍJEN

- pouštíme draky,
- sbíráme a tvoříme z přírodnin

„Podzime, podzime zas nám nosíš deště, pěkně tě prosíme, počkej chvilku ještě……."

Pěstované vlastnosti: klid, odvaha a rozhodnost.

LISTOPAD

- vyrábíme lucerničky,
- pečeme martinské rohlíčky.

„Martin, svatý Martin jeho kůň jej nese směle v dál, jen sníh a vítr jej provází. Svatý Martin jel, v srdci radost měl……"

Pěstované vlastnosti: vzájemné porozumění, soucítění a tolerance, ochota rozdělit se s druhými.

PROSINEC

- modelujeme z včelího vosku,
- vyrábíme ozdoby na stromeček, přáníčka
- pečeme cukroví.

„Venku noc je tmavá tam stojí jedlička a z výšky poblikává na nás hvězdička. Čekáme Vánoce, čekáme Vánoce…."

Pěstované vlastnosti: trpělivost, očekávání, umění ztišení se.

LEDEN

- hrajeme si se slovy.
- za pomoci eurytmie a logopedie navozujeme správnou výslovnost jednotlivých hlásek.
- hrajeme hry na procvičení sluchu.

,,Huboval vrabčák na zimu,
škoda, že nemám peřinu,
studí, mne nohy, zebe mne nos,
protože skáču i v zimě bos…"

Pěstované vlastnosti: hbitost mluvidel, podpora správné výslovnosti a řečového projevu.

ÚNOR

- tvoříme z papíru a textilu, vytrháváme a stříháme.
- malujeme, vyrábíme masky, zpíváme a zdobíme hernu na masopust.

,,Masopust držíme nic se nevadíme pospolu,
proč bychom se hádali, když jsme se tak shledali poznovu…."

Pěstované vlastnosti: zručnost, smysl pro humor.

BŘEZEN

- pozorujeme probouzející se přírodu.
- sejeme osení, sadbu kytiček i zeleniny.
- naslouchámе zpěvu ptáků a zvukům okolí.

,,Sněženko zpívej písničku, poskoč si s námi trošičku, sněženko vstávej!"*Ještě ne, ještě je čas, spálil by mne mráz…*"

Pěstované vlastnosti: podpora jemného smyslu pro dění v přírodě, rozvoj schopnosti naslouchání, vnímání tónu a rytmu.

DUBEN

- prožíváme velikonoční tradice.
- pleteme pomlázky, zdobíme lítečka.
- zakládáme záhonky, pěstujeme zeleninu a květiny.
- pozorujeme střihání ovcí, přilétání vlaštovek.

,,Svatý Jiří jede pole odmykati, aby tráva rostla všelijaké kvítí. Májíčku zelený, pěkně ozdobený…"

Pěstované vlastnosti: aktivní přístup, smysl pro posloupnost a vzájemné souvislosti života.

KVĚTEN

- čistíme potůčky a studánky
- tančíme kruhové tanečky
- pleteme věnečky
- sklízíme, sušíme bylinky

,,Modrají se pomněnečky, zelená se klokočí, klokočí. Kdo se se mnou má panenko, kdo se se mnou zatočí?"

Pěstované vlastnosti: úcta k přírodě, sladění zpěvu a pohybu ve společném kruhu, posílení sociálního aspektu

ČERVEN

- práce se dřevem, s vlnou
- sklízíme vlastní úrodu
- dramatizujeme pohádku ,,Šípková Růženka"

,,Žila Šípková Růženka, překrásná. Až přišla jednou bába zlá a řekla jí. Růženko jedna usni hned na sto let… "

Pěstované vlastnosti: nebojácnost, společné překonávání strachu a překážek, přiměřenost, cit pro různý materiál.

ČERVENEC

- sklízíme a zpracováváme dary zahrady a sadu
- zpracování ovčího rouna, výroba jednoduchých hraček
- vodní hrátky, otužování

,,Plavu si ani nevím jak, vždyť nemám prsa, nemám znak.
Mám jen hlavu plnou ideálů…. "

Pěstované vlastnosti: pevnost, otužilost, obratnost a hbitost.

SRPEN

- ochutnáváme úrodu, přiřazujeme různé chutě (sladká, slaná, kyselá, hořká)
- rozlišujeme různé materiály
- stavíme stavby z písku, z kamení, ze dřeva a dalších přírodnin

,,Vysoko v horách pod skalami rumpyty, rumpyty, rum, rum, rum. Žijí tam malý trpaslíci stavějí skálu a svůj dům…. "

Pěstované vlastnosti: oslovení kamaráda i dospělého, schopnost vyjádřit se, poprosit a poděkovat, vzájemná komunikace a spolupráce.

Nedílnou součást tohoto plánu tvoří zásobník říkadel, básniček, písniček, pohádek, pohybových her a činností k jednotlivým měsícům a ročním obdobím. Zásobník je průběžně doplňován.

Veškeré činnosti a aktivity probíhají s přihlédnutím ke složení skupiny, věku jednotlivých dětí a k jejich individuálním potřebám a možnostem.

Nároky na jednotlivé dítě jsou tak odstupňovány s tím, že společně podněcujeme a aktivujeme jeho osobní potenciál.

ROČNÍ KOLOBĚH

leden	Tříkrálová hra
únor	Masopust
březen	Vynášení Moreny
duben	Velikonoce
květen	Čištění studánek
červen	Svatojánská slavnost, pletení věnců
červenec/srpen	Vodní hrátky, otužování
září	Adaptace nových dětí, sklizeň úrody
říjen	Michaelská slavnost, pouštění draků
listopad	Svatomartinská slavnost
prosinec	Adventní spirála, Vánoční hra